

2025 年民间图书馆课题组公益项目年度工作报告

2025 年我们北京大学信息管理系民间图书馆课题组开展的公益项目主要有：（一）**乡村图书馆家庭阅读站项目**。在青树教育基金会资助下，我们在 2025 年 2 月选择在甘肃省天水市麦积区马跑泉镇什字坪村，依托该村农家书屋在村里创建了 5 个家庭阅读站，这是首次与政府在农村基层办的乡村图书馆的合作；2025 年 9 月，我们又与宁夏中卫市海原县睿德公益图书馆（原石头汤公益图书馆）合作，在当地城乡流动儿童家庭创建了 5 个家庭阅读站，这是首次在回族聚集县区创办家庭阅读站。合计本年建立了 10 个家庭阅读站。（二）**青树乡村图书馆小型创意项目**。在青树教育基金会资助下，2025 年 1 至 2 月，共有来自 6 个乡村图书馆的 7 份申请书获得批准立项。7 个小型创意项目于 2025 年 12 月均完满结项，受到在地村民或留守儿童的欢迎与积极参与，乡村图书馆自我创新能力也得到一定程度的提升。（三）**“未来之城®”活动、STEM 挑战赛**。首先，“未来之城®”活动：在青树教育基金会资助下，我们于 2025 年 9 月组织江西赣州宁都县三优园公益图书馆等四个参赛组，参加全国“未来之城®”项目活动，经过联结专业的工程师导师的指导与培训，最终小学初中组在 2025 年 12 月参加了全国冬季展评，高中组将在 2026 年 1 月参加全球线上资格赛。其次，STEM 挑战赛：我们于 2025 年 3 月组织安徽省阜阳市益民社会工作服务中心社工图书角等四个乡村图书馆小读者或学校中小学生参加了 STEM 挑战赛。最终有 51 名参赛图书馆小读者或中小学生在展评中分别获奖。现将 2025 年开展的具体工作情况汇报如下：

一、公益项目概况：

（一）乡村图书馆家庭阅读站项目

“乡村图书馆家庭阅读站”项目，是通过乡村图书馆在当地乡村社区选出 5 个对读书感兴趣的^①家庭，给每个家庭配备 1 个小书架以及按照孩子的年龄段精准配置适宜读物 100 册，使其成为乡村图书馆的小卫星——乡村家庭阅读站。该项目旨在将精准阅读帮扶送推到乡村社会微端，培养孩子们（尤其是留守儿童）的阅读兴趣，激发他们的好奇心、想象力，提高他们的学习能力，丰富他们的精神世界。

该项目由青树教育基金会和北京大学教育基金会资助，北京大学信息管理系民间图书馆课题组负责项目的征集与落实。家庭阅读站的图书不仅方便自家阅读，还可以推荐给朋友、同学、邻居阅读，以家庭带动邻里，共同营造乡村的阅读环境和氛围，促进乡村阅读环境的改善。项目还要求各家庭阅读站做好图书借阅登记与管理，每月由在地乡村图书馆组织一次读书会，进行阅读经验的交流与分享。

1、甘肃省天水市麦积区马跑泉镇什字坪村农家书屋家庭阅读站

什字坪村位于甘肃省天水市麦积区城郊，全村有 3 个自然村，8 个村民小组，共有 714 户 2949 人。什字坪村农家书屋建成于 2008 年，2017 年搬迁到村委大院扩建的村党群服务中心。现书屋面积 130 平方米，藏书 6000 余册，每年更新图书 300 余册，专职书屋管理员 1 名。该书先后被授予甘肃省农家书屋五星级书屋、全国示范农家书屋、“第二届全民阅读大会·最美农家书屋”等光荣称号。



什字坪村农家书屋外景

2025年3月15日，北京大学信息管理系民间图书馆课题组给什字坪村农家书屋在本村选出的五个家庭阅读站各配置图书100册，共计图书500册、码洋14950.90元、实洋10166.62元；每家一个小书架，单价360元，共计1800元。各家图书均按其阅读人口、年龄、性别进行精准选配。5月18日，项目组派人前往甘肃省天水市麦积区马跑泉镇什字坪村，在麦积区图书馆馆长曹雪梅、研究馆员周改珠、什字坪村农家书屋管理员鲜首琛的带领下，入村走访了五个家庭阅读站，与家长就本项目进行介绍与交流。

走访的第一家是普通平房小四合院，小书架放在孩子的卧室里。家庭成员有5口人。父鲜某某37岁，初中文化；母唐某某38岁，初中文化，在附近超市上班。家里还有奶奶一起住。父母因工作早出晚归。女儿鲜某某11岁，在市里龙园小学念六年级，平时坐公交去上学。儿子鲜某某8岁，龙园小学六年级，平时上学随着姐姐。跟姐姐一人负责一本《家庭阅读站记录本》，他非常积极带书去学校向同学介绍，他的借阅本上已经记满一页。



摆在孩子的卧室里的小书架

走访的第二家是一座自盖的三层楼，小书架放在二楼孩子的卧室里。家庭成员5口人，除了父母，还有奶奶。长子张某某9岁，马跑泉中心学校四年级学生。次子张某某7岁，马跑泉中心学校二年级学生，跟哥哥一人负责一本《家庭阅读站记录本》，他的记录本上已经

有了 1 篇阅读笔记，记录了书名和自己的阅读理解。



小哥俩在小书架前

走访的第三家也是自建楼房，书架放在一楼客厅里。家庭成员 4 口人。父亲外地打工。母亲居家做家务。长子周某某 18 岁，天水市第九中高 3 学生；次子周某某 13 岁，马跑泉团庄小学六年级，学校离得不远，平时走着上学。孩子体质弱，性格内向，但喜爱读书，对小书架选配的精装版优质书籍表示惊喜与欢迎。



放在客厅里的小书架

走访的第四家是自建二层楼房，书架放在一楼客厅里。家庭成员 5 口人。父尹某某初中文化，汽车修理工。母吕某某小学文化，在市里一个超市工作，坐公交车上下班。大女儿尹某某 10 岁，龙园小学五年级学生；二女儿尹某某 8 岁，龙园小学二年级学生；小儿子尹某某 5 岁，在上马跑泉中心幼儿园。



项目组成员张歌（左 1）、王子舟（左 2）与两位小朋友在小书架前合影

走访的第五家是自建二层楼小院，书架在一楼客厅。家庭成员 9 口人。父宁某某初中文化，开车送货拉料；母付某初中文化，也是做送货。家里还有太太、爷爷、奶奶。爷爷奶奶在山上有地，平时种点菜。大女儿宁某某 12 岁，马跑泉中心学校五年级学生；二女儿宁某某 8 岁，马跑泉中心学校二年级学生；三女儿宁某某 5 岁，马跑泉中心幼儿园学生；小儿子宁某某 3 岁，马跑泉中心幼儿园学生，他比较活跃。



第五个家庭阅读站家人与项目组挥手告别

2、宁夏回族自治区中卫市海原县睿德公益图书馆家庭阅读站

海原县地处“西海固”地区，因干旱缺水导致的生态环境极度脆弱，曾被联合国认定为最不适宜人类生存的地区之一。海原睿德公益图书馆位于宁夏中卫市海原县县城内，是由海原县睿德公益服务中心发起并运营的公益图书馆，2022 年 12 月 31 日正式开馆面向所有人免费开放。截止 2025 年 6 月 12 日，图书馆藏书共计 13044 册，注册读者 1708 位，累计借阅 28623 册，人均累计借阅 16.76 册。秉持“一座图书馆，温暖一座城”的理念，海原睿德公益图书馆一直在努力推广阅读、倡导公益，不断汇聚更多的爱和温暖。图书馆先后开发出青少年阅读冬令营、夏令营、真人图书馆、研学游、为家乡做口述史等子项目。



海原睿德公益图书馆外景

海原睿德公益图书馆选择的五个家庭阅读站，其家庭均因乡村孩子到县城上学而临时租住在海原县城郊区的出租屋中。这些家庭的父母平时一边陪读一边打临工，学校假期则回村务农。2025 年 10 月 9 日，北京大学信息管理系民间图书馆课题组给这五个家庭阅读点按照其阅读人口、年龄、性别精准配置 100 册适宜读物及一个小书架。五个家庭阅读站共配置图书 500 册，码洋 15138.60 元，实洋 10294.25 元；每家一个小书架，单价 360 元，共计 1800 元。2025 年 11 月 7-9 日，项目组派人来到宁夏中卫市海原县，在海原睿德公益图书馆负责人田兴福、志愿者田彦梅的带领下走访了五个家庭阅读站，与家长和孩子就本项目进行介绍与交流。

走访的第一家租住在一个普通平房小四合院，小书架放在孩子、大人的起居室里。家庭成员共 5 人，都是回族。父母因孩子从乡下转到县城来上学，租住在县城陪读。母亲照顾两个孩子之余兼钩织回族服饰头巾赚取些微生计所需。大女儿王某某，在银川六盘水高中上高一，平时寄宿学校；二女儿王某某，在海原县第三中学念初三；小儿子王某某 12 岁，在海原县第一小学念六年级。



项目组成员王子舟教授在第一家火炕上做家长访谈

走访的第二家租住小院的一间屋子里，老家是兴仁镇白套村，因村教学点撤销来县城陪

读。小书架放在一进门的书桌旁。家庭成员共4人，都是回族。父母均初中文化，在县城打零工。长子洪某某14岁，在海原县第四中学念初二；次子洪某某10岁，在海原县第三小学念五年级，是家庭阅读站的小站长。两个孩子平时放学也看闲书，还从睿德公益图书馆借阅。母亲自己也看书，比较喜欢《读者》以及有关孩子成长之类的书。



第二个家庭阅读站成员与项目组成员合影

走访的第三家是一家二层的奶茶铺子，下店上住，小书架放在二楼卧室兼客厅里。家庭成员共5人，都是回族。父亲在广州打工；母亲一边照顾孩子上学一边开奶茶店；大女儿冯某某12岁，在海原县第二小学念六年级；二女儿冯某某10岁，在海原县第六小学念四年级；三女儿冯某某8岁，在海原县第六小学念二年级。三个孩子的学习成绩均属于上游，其中老二不怎么爱阅读，大的和小的爱看书。



课题组成员分别与三个孩子交流阅读情况

走访的第四家住在县城附近村里的自建房，小书架放在客厅里。家庭成员共5人，都是回族。父亲在县城餐厅做厨师，母亲在家照顾孩子。大儿子田某10岁，在海原县第四小学念五年级；二儿子田某某7岁，在海原县第四小学念一年级；小儿子田某某1岁，住在附近的姥姥带着。孩子们平时爱看闲书，大的给小的讲书的内容，喜欢小书架上比较多的绘本。



田某某两兄弟在小书架前展示自己目前最喜欢的书

走访的第五家租住在廉租房小区五楼的一室一厅，老家在西安镇鸡窝山行政村，小书架放在起居室的床边。家庭成员共 6 人，都是回族。父亲开大车在甘肃运煤，母亲在家照顾孩子。大女儿冯某某，在海原高中念高二；二女儿冯某某 11 岁，在海原县第四小学念五年级；儿子冯某某 10 岁，与姐姐是同班同学；三女儿冯某某 7 岁，在海原县第一小学念一年级。三个小的学习成绩都在班级前十，爱看书。小书架上的书看了不少，也会借给同学们看。



课题组成员张歌（左 2）在给三个孩子讲解如何使用阅读记录本

（二）青树乡村图书馆小型创意项目

青树乡村图书馆小型创意项目专门资助以阅读推广、社会教育为主题，由乡村图书馆自主开发的、有创意的小型公益活动。每个获批活动，根据实际需求资助 2000-5000 元。项目周期为一年。青树乡村图书馆小型创意项目旨在培育乡村图书馆自我创新能力，激活乡村图书馆作为一个“活着的有机体”的可持续发展，为美丽乡村建设做出自己的积极贡献。自 2024 年 12 月 30 日项目在线启动会以来开始接收项目申请，2025 年 1 至 2 月，共有 9 个图书馆提交了 16 份申请书，经过审核、指导、修改、审批的流程，截至 2 月 28 日，共有来自

6 个图书馆的 7 份申请书获得批准立项。

获得批准立项的小型项目围绕项目对象、项目内容、项目创意、项目目标等进行策划，并按时间节点规划了具体可行的活动实施步骤，尤其强调结合图书馆所在乡村（城中村）社区的本土特色，开发出“有创意”的阅读推广系列活动。这些活动创意有望发展乡村孩子的多元素养，如音乐素养、AI 素养、访谈素养、绘画素养、环保素养、传统文化素养和 STEAM 素养等。小型创意项目的有形产出，也将成为这些图书馆的特色资源。

1、“纸间旋律——八音盒打开乡村儿童乐视界”（云南弥渡县快乐小陶子童书馆）

项目内容是把图书馆中一直在吃灰的乐谱和音乐书籍利用起来，让孩子们学会读简谱和五线谱，学会在纸带八音盒纸带打孔并演奏音乐，既能演奏弥渡地方山歌，也能自创曲子，使孩子们了解音乐、喜欢音乐，参与到音乐传承和创作中。项目创意是教村里的孩子学会五线谱，能够使用纸带八音盒演奏民歌，以此提升乡村儿童的音乐素养。该项目获批经费 4969 元，参加活动的乡村小读者累计有 32 人次。



美国高中生施景荃通过腾讯会议平台在线教孩子们识五线谱



小读者用自己打孔制作的音乐纸带演奏弥渡山歌

2、“智绘童梦——让 AI 助力乡村儿童绘本创作之旅”（云南弥渡县快乐小陶子童书馆）

AI 技术已开始应用于各行各业，并助力于城市中小学校教育之中，但在乡村教育的应用还非常滞后。本项目让乡村的孩子在阅读图书馆绘本的基础上，学习 AI 知识，使用 AI 工具制作绘本故事或是视频故事，包括学会配音、对口型，让绘本动起来，以此提升乡村儿童的美术表达和创造能力。项目创意在于使用 AI 这种新技术来赋能乡村儿童的美术表达和创造能力。该项目获批经费 4950 元，参加项目活动的乡村小读者累计有 23 人次。



小读者段梅用 AI 制作的四格漫画《小白兔》



小读者们“豆包 AI”生成了《猴子捞月》的动画片

3、“时光深处——村老口述”（河南内黄县微光书苑）

项目发动图书馆小志愿者来做本村老人的口述史，以“一位老人与一件旧物”为主题，将这些口述记录转化为口述故事小视频、口述故事文章，进行线下线上的传播。既为村庄留史，也能促进代际之间的理解与文化传承。其创意在于以老村民口述史的形式留住村庄的记忆，丰富图书馆的特色馆藏，培养孩子访谈能力。项目获批经费 5000 元，参加志愿者有 8 人，完成 13 位老人的口述史录制，部分口述视频发布在“微光书苑李翠利 2232607515”抖音号上。其中李双有视频点击达 16 万次，点赞 1600 余次。此外还在网上发布 11 篇村老口述转化的文章，开展代际交流线下活动 40 余场次。



8 月 13 日曾经做过民办教师的刘捧菊老人在微光书苑做口述采访



抖音“2232607515 微光书苑李翠利”上发布了村老口述史

4、“绘美家乡——国画中的嶂石岩”（河北赞皇县赵良弼图书馆）

项目教孩子们学习绘画方法，待掌握山水画的技巧后，再让孩子们实地观赏家乡的嶂石岩，最终通过国画作品的形式再现出太行山嶂石岩的地貌特征及其壮观景象，能让孩子们掌握中国传统艺术表达方式的同时，感受家乡之美和传统文化之美。项目创意在于提升乡村孩子绘画素养，激发孩子们对家乡自然的热爱，学会表达乡情感受。项目获批经费 5000 元，共开展了 22 次课程活动，参与活动的学生约 180 人次，家长约 20 人次。经过课程学习，小读者们都渐渐适应了国画的画法，学习了荷花、牡丹、山水等绘画，还懂得了户外写生的一些知识。



5 月 31 日孩子们临摹老师画的桃花风景画



11 月 23 日在赞皇县图书馆为学生作品举办画展

5、“纸艺探索之旅”（山东莘县万家悦图书馆）

项目通过一系列活动，让孩子们学会从常规纸浆造纸到利用废旧材料（如报纸、作业纸、

旧纸箱）造纸，再探索用特殊材料如芒果皮、花生壳皮、老玉米苞叶子造纸，使得孩子们了解造纸的历史、工艺和文化，逐步引导孩子们深入探索造纸的奥秘，培养其观察力、想象力、动手能力和环保意识。项目创意是将造纸活动从作坊迁移至家庭空间，让孩子们体验造纸工艺过程，培养其观察力、想象力、动手能力和环保意识。该项目获批经费 5000 元，参与活动的学生约 83 人次。



4 月 10 日韩爱先指导孩子们进行抄纸操作



11 月 24 日孩子们触摸和感受之前活动中制作的纸

6、“古厝食光——社区美味学堂”（厦门湖里区围里社纯阅读公益图书馆）

项目利用本图书馆所处古宅场所的特点，让城中村流动儿童阅读传统文化节气绘本故事，将绘本故事与传统时令美食制作有机融合。每场活动通过绘本故事导入、互动教学、动手制作等环节，教孩子们动手做元宵、饺子、青团、粽子、四果汤、桂花糖、圆芋、月饼等，培养其对传统文化的认知，让参与者在趣味体验中收获知识与技能。项目创意在于将绘本阅读与传统文化时令美食制作相结合，培养孩子们对传统文化的认知，传承传统美食制作的技能。项目获批经费 5000 元，参与小读者约 160 人次，家长 12 人次。



4月12日讲《奶奶的青团》绘本故事与制作青团的现场



6月1日孩子们在老奶奶的指导下学包粽子

7、“探秘植物中的药草”（江苏东海县樊氏图书馆）

项目内容是把图书馆中少有人问津的植物书籍和中医书籍利用起来,让乡村小朋友学会使用这些书籍去辨认身边植物中的药草名称、特点和用途,并到田间地头采集药草制作成标本,再通过编写 PPT 来讲述自己所采集到的药草,以提升孩子们的 STEAM 素养。项目创意在于让药草从书中走向田野,再从田野走向书本。在孩子们此过程中得到 STEAM 素养的提升。项目获批经费 5000 元,参与小读者 113 人次,家长志愿者 5 人次。通过五个阶段的活动开展,小读者们完成了既定的植物知识学习和参加标本采集、标本制作、标本展示活动并讲解,制作了带框的植物标本 20 幅和 A3 标本袋装 20 幅。项目还产出教学 PPT《中药的起源与发展》(常见中药材介绍),并在樊氏图书馆中建成一个植物标本展览室供长期展示。



7月20日孩子们展示他们做药草标本的过程



8月3日西双湖景区小读者们的植物标本展览现场

(三)“未来之城®”活动、STEM 挑战赛

1、“未来之城®”活动

未来之城®项目于1992年由美国全国工程师周基金会(National Engineers Week Foundation)组织发起，已成为国际最经典的STEAM教育项目之一。全球每年有3000多所学校、100000多名学生参与。2014年，未来之城®项目被引入中国，其先进的教育理念迅速得到了教育部门、学校及老师和学生们的认可。该项目活动要求参与的学生团队通过项目制的学习方式，广泛阅读科学、技术、工程、艺术、数学等专业文献，综合应用相关知识设计并制作出一个未来100年后的城市模型。北京大学信息管理系民间图书馆课题组组织偏远地区与乡村地区学校师生、图书馆学生读者参加未来之城项目，借以培养学生读者的跨学科阅读与知识应用的能力和创新思维。课题组于2025年9月向项目点介绍未来之城项目；10月-11月为感兴趣的图书馆读者积极提供项目指导和培训，并联结专业的工程师导师资源；最终小学初中组获推选在2025年12月参加全国冬季展评；高中组将在2026年1月参加全球线上资格赛。四个参赛组织分别是江西赣州宁都县三优园公益图书馆、江西赣州宁都技职

学院图书馆、河北石家庄赞皇县赵良弼图书馆、山西太原万柏林区现代双语小学图书馆。



2025 年 12 月江西赣州宁都县三优园公益图书馆在北京参加冬季展评

2、STEM 挑战赛

在青树教育基金会资助下，北京大学信息管理系民间图书馆课题组组织偏远地区、乡村地区图书馆的小读者参加年度 STEM 挑战赛，借以培养小读者们跨学科阅读与知识应用的能力和 innovation 思维，激发其创造力和提升其团队协作能力。课题组于 2025 年发起以“火箭捕捉器设计”为主题的年度 STEM 挑战活动，3 月组织志愿者准备 STEM 年度挑战赛和相关阅读资料；4 月向项目点成员介绍 STEM 年度挑战赛内容和规则；5 月至 9 月，项目点图书馆组织小读者开展并完成 STEM 挑战赛。最终在 10 月邀请 3 位评委完成挑战赛结果评审。本次挑战赛共有 4 个乡村学校图书馆和组织乡村图书馆，分别为江西省赣州市宁都县三优园公益图书馆、江西省赣州市宁都技师学院图书馆、河南省杞县大同实验小学图书馆、江苏东海县樊氏图书馆和安徽省阜阳市益民社会工作服务中心社工图书角。最终有 51 名参赛图书馆中小读者获奖。



樊氏图书馆的小读者们用废纸做的火箭捕捉器模型

二、2026 年工作计划：

1、持续开展青树乡村家庭阅读站项目

选择 2-4 个乡村图书馆，在当地乡村社区寻找出 5 个左右的对读书感兴趣的 家庭，给每

个家庭配备 1 个书架以及 100 册左右的图书,使其成为乡村图书馆的卫星站——乡村家庭阅读站。在乡村图书馆馆长的组织下,家庭阅读站将通过参与图书馆微课活动,以家庭阅读带动邻里阅读,共同营造乡村的阅读环境和氛围,促进乡村孩子们(特别是留守儿童)从小养成阅读习惯,提升其知识水准与信息素养。

2、推进乡村图书馆自选创意小型项目

以阅读推广、STEAM 教育为主题,在 2026 年资助一批乡村图书馆自主开发的小型公益项目。在乡村民间图书馆中征集那些有创意的、自主开发的小型公益项目(或活动),每个项目根据实际需求,资助 2000-5000 元。每个小型公益项目都包括“五个一”元素:一个创意、一个场景、一批读者、一系列活动、一些产出成果。

3、在乡村图书馆开展远程美术学习实验微课

借鉴以往“更生图书馆微课”的经验,聘请加拿大美术教师志愿者担任远程指导,在五六个乡村图书馆开展线上授课、线下学习的美术学习实验微课,以期培养乡村图书馆小读者的绘画素养与审美意识。

4、继续支持“未来之城®”活动、STEM 挑战赛

为了培养偏远地区与乡村地区图书馆小读者、学校学生的跨学科阅读与知识应用的能力和思维,激发学生们的创造力和提升其团队协作能力,我们将继续组织乡村图书馆小读者、乡村学校学生师生参加“未来之城®”全球线上资格赛与后续进程活动,以及参加年度 STEM 挑战赛活动。

北京大学信息管理系民间图书馆课题组

2026 年 1 月 12 日